

令和5年度 学校経営計画及び学校評価

1 めざす学校像

一人ひとりの個性の伸長を図る教育活動により、将来社会に貢献できる能力と豊かな人間性を持つ人材を育成し、地域に信頼される学校をめざす。

1. 生徒一人ひとりが、自分の持つ能力を十分に発揮できるよう、学習指導、生徒指導、キャリア教育を推進する。
2. 守るべき規範と果たすべき役割を自覚し、社会に貢献する志を持つ生徒を育成する。
3. 中学校との連携、保護者や地域との連携を推進し、地域での存在価値と信頼感を高めていく。

2 中期的目標

1 確かな学力の育成

(1) 「わかる授業」「参加する授業」をめざした授業改善に取り組み、主体的に学習する力、確かな学力を身に付ける。

- ア 「授業改善チーム」を核に、観点別学習状況の評価を進めるとともに授業改善に努める。
- イ 「主体的、対話的で深い学び」の実現をめざし、生徒の主体的な授業参加をめざす。
- ウ 1人1台端末を効果的に取り入れた学習により、生徒の学びの深化を図る。

※ 授業アンケートにおける興味関心、知識技能に係る生徒の満足度(R2:79.3% R3:82.9% R4:81.9%)を上昇させ、令和7年度には85%程度を維持する。

※ 生徒向け学校教育自己診断における授業満足度(R2:70.3% R3:75.1% R4:70.9%)を上昇させ、令和7年度には80%程度を維持する。

(2) 一人ひとりのニーズに応じた学習支援体制の構築

- ア 少人数展開授業の充実を図り、生徒の実態の応じた支援に取り組む。
- イ 学力定着のための補習や進路実現のための講習を計画的に実施する。

2 キャリア教育の推進

(1) 自主性・自立性を育成するキャリア教育のさらなる充実を図る。

- ア 教育産業の基礎学力診断テストの効果的な活用をめざし、進路を切り拓く生徒の育成に取り組む。
- イ 生徒自らが強い意志と責任のもと進路決定ができるよう3年間を見通したガイダンス機能の充実を図る。
- ウ 将来、社会的・職業的自立に向けて必要となる能力・態度の育成に取り組む。

※ 生徒向け学校教育自己診断における進路指導満足度 (R2:84.4% R3:85.5% R4:85.2%) を令和7年度まで85%以上維持する。

※ 進学決定率 (R2:93.3% R3:100% R4:98.2) を維持し、令和7年度まで95%程度を継続する。

※ 保護者向け学校教育自己診断における進路指導満足度 (R2:86.5% R3:82.6% R4:70.9%) を令和7年度には85%程度にあげ、進路情報満足度 (R2:82.9% R3:83.4% R4:59.0%) は令和7年度で80%以上を維持する。

※ 学校紹介就職内定率 (R2:100% R3:100% R4:100%) を高い水準を維持する。

3 豊かな心と健やかな体の育成と学びを支える環境整備

(1) すべての教育活動を通じて規律規範の確立、公共のルールやマナーを守る社会性の育成を図る。

- ア あいさつ、時間厳守、身だしなみ等、規範意識の醸成を図る。
- イ 交通マナーの向上を図る。

※ 遅刻者数については、(R2:2465件 R3:2358 R4:2469) をさらに減少させ、令和7年度には2000件以下とする。

(2) 生徒の自主的活動を支援し、可能性を最大限に伸ばす教育を実践する。

- ア 学校行事や生徒会活動を通じて生徒の主体的な参加推進を図り、地域連携及び地域貢献を推進する。
- イ 部活動の活性化に向けた取組みを推進する。

(3) 安全で安心な学校生活の推進

- ア 生徒の学校生活を支え、安心して学べる環境を整えることにより自己肯定感を高められる取組みを推進する。
- イ 人権教育の取組みを通して生命やお互いを大切に作る心を育て、人権侵害を許さない学校体制づくりを進める。
- ウ 情報リテラシーの育成を図り、情報社会における正しい判断や望ましい態度等、情報モラルの向上に努める。
- エ 学校保健・安全指導・衛生管理に関する指導を徹底し、事故防止に努める。
- オ いじめの未然防止、早期発見、早期解決に取り組むなど教育相談体制の充実を図る。

4 学校力の向上

(1) 魅力づくりと効果的な情報発信

- ア 中学校訪問、学校説明会等を組織的、計画的に実施し、本校教育内容、魅力の周知を図る。
- イ HP・SNS等、様々な媒体で社会の変化に対応した効果的な情報発信を図る。
- ウ 地域の資源の活用、保護者の協力など特色化・魅力化に取り組む。

(2) 力と熱意を備えた教員と学校組織づくり

- ア すべての教職員が相互に資質を高めあう同僚性の高い職場環境づくりに努め、組織力向上を図る。
- イ 教職員のより確かな人権意識、服務規律の徹底、個人情報管理など教職員の資質・能力の向上を図る。
- ウ 事故の未然防止、事故が発生した場合の迅速な対応など危機管理体制の確立を図る。
- エ 職場の整理整頓・業務の効率化を図り、快適な職場環境を推進する。

【学校教育自己診断の結果と分析・学校運営協議会からの意見】

学校教育自己診断の結果と分析 [令和5年12月実施分]	学校運営協議会からの意見
<p>○生徒向け学校教育自己診断</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年1年生で回答した現2年生がほとんどの項目で肯定率が上がった。 →本校で1年過ごし、行ってきたことが実を結んでいると感じられる。 ・昨年2年生で回答した現3年生は、相談に関する項目「親身になってくれる」「気軽に相談できる」「いじめについて困っていると対応してくれる」などの肯定率が下がった。 →教員への信頼がなかったからなのか、自分たちで解決できるようになったからなのかはわからないが、生徒から信頼される教員集団になるように努めていきたい。 ・昨年2年生で回答した現3年生で、進路について、生き方について、命の大切さ、社会のルール、SNS や自転車のマナーについての肯定率が上がった。 →高校生活だけでなく、社会人として必要なことが身につけられたと感じられる。 ・1年生の回答は、昨年度の1年生と比較すると学校が楽しいと感じている割合は上がったが、基本的な生活習慣、人権に関する姿勢、社会のルール、災害時の行動などの項目で低い値であった。 →卒業するまでに身につけられるような取り組みを考えていきたい。 <p>○保護者向け学校教育自己診断</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度低い値であった学校情報提供の項目が16ポイント上昇した。 →昨年の反省が生かされた。 ・昨年度低い値であった進路情報提供の項目が12ポイント上昇した。 →昨年の反省が生かされた。 ・生徒指導の方針について理解できるという項目で昨年度の学年から2・3年生でポイントが下がった。 →回答数が少なかつたため判断は難しいが、理解をしていただける取り組みを考えていきたい。 <p>○教員向け学校教育自己診断</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほぼすべての項目で肯定的な回答率は、前年度を下回った。 →組織としてうまく機能しなかった結果であると受け止めたい。 ・保護者や地域への情報発信については課題であったが、大きくポイントを下げた。 →HP や SNS の活用については、意識から改善していきたい。 ・学校行事についても昨年度より、全校的な協力体制により運営されていないと感じている結果になった。 →行事だけでなく、学校全体の協力体制について改善が必要である。 ・生徒の進路選択に関するきめ細かい指導については10ポイント以上向上した。 →生徒向けアンケートでも進路や生き方に対して考える機会があると答えたポイントが上がっており、教員と生徒の思いは一致した。 	<p>第1回令和5年7月5日(水)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校が楽しいと感じるのは授業が1つのポイントだと思う。授業がわかれば学校が楽しいと感じる。 ・中学校訪問で志願者増加につながればいいが、中学校は卒業生のその後が気になる。そんな情報が欲しい。 ・門真の中学校ではICTが進み、タイピングもできる。今後のICT活用について意見交換などでできればと思う。 ・タイピングができて漢字の書く能力が低下していないか。 ・教科で1人しかいない場合の教科書の選定はどうなっているのか。 <p>第2回令和5年11月15日(水)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学、中学校でもコロナ後、無理せず休むことが多くなっている。 ・学校教育自己診断の生徒アンケートは、昨年度よりポイントが上がった項目が多かった。 ・見学した授業はICTを活用した英語の授業と生物のベテランの先生の授業だったが、どちらもそれぞれの良さがあった。先生自身が楽しそうにしているのがよかった。 ・教室がきれいだった。 <p>第3回令和6年2月14日(水)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・経営計画・評価について情報共有ができていなかったとの考察が多くあり、来年度の課題はわかりやすいと思う。 ・学校教育自己診断の保護者回答の回収は、門真市の小中学校でも課題になっている。 ・保護者の連絡等については、来年度から保護者アカウントを発行する予定で、アンケート等も直接保護者のスマホ等に配信する予定である。 ・改修されたプールや特色ある授業として校長マネジメントで購入したトレーニング機器を見学。もっと宣伝する必要があるとの意見をいただいた。

3 本年度の取組内容及び自己評価

中期的目標	今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指標 [R4年度値]	自己評価
1 確かな学力の育成	(1)「わかる授業」「参加する授業」「確かな学力」をめざした授業改善の取組み。 ア 「授業改善チーム」が主体となり、授業力向上のための研修計画を立案し、全教職員が授業改善に取り組む。 イ 確かな学力を身につけさせるため、教科横断型の授業改善に取り組む。	(1) ア・授業改善のための教職員研修を年間2回実施し、授業規律の共有や研究授業・研究協議を通じた授業スキルの向上に努める。 イ・相互授業見学を設定し、確かな学力を身につける授業をめざした授業改善に取り組む。 ・継続してユニバーサルデザインや主体的・対話的で深い学びを意識した教育環境・授業づくりを学校全体で構築する。	(1) ア・授業アンケート第2回における「興味関心を持つことができた」のポイントの向上 [3.07] イ・授業アンケート第2回における「知識技能が身についたと感じている」のポイントの向上 [3.10] ・生徒向け学校教育自己診断における授業満足度の肯定率 70%以上を維持する。[70.9%] ・教員向け学校教育自己診断の「学習指導方法の工夫改善」で昨年度の肯定値と同等以上をめざす。[88.6%] ・教員向け学校教育自己診断の「教材の精選・工夫」で昨年度の肯定値と同等以上をめざす。[93.2%] ・授業アンケートでの第1回と第2回の改善率を上げる。[3.21→3.19]	(1) ア・授業アンケート第2回における「興味関心を持つことができた」3.13 (○) イ・授業アンケート第2回における「知識技能が身についたと感じている」3.17 (○) ・生徒向け学校教育自己診断における授業満足度 74.6% (○) ・教員向け学校教育自己診断の「学習指導方法の工夫改善」78.6% (△) 教員は生徒実態に合った工夫や改善を行っているが、それらを客観的に検討する機会等が少なかつたと考える。 ・教員向け学校教育自己診断の「教材の精選・工夫」95.2%(○) ・授業アンケートでの改善率 3.16→3.24 (◎)
	ウ 継続した ICT 機器の活用の推進をめざす。	ウ・1人1台端末を効果的に活用させる。	ウ・ICT 活用を実践している授業を積極的に公開し、教員が相互見学することによって、授業での ICT 活用頻度9割以上を維持する。[86.4%]	ウ・授業での ICT 活用頻度 83.3% (△) 効果的な活用していると考えている割合であり、活用することが目的ではなくなっていると感じる。
	エ 授業規律の徹底指導	エ・すべての教員が統一した指導方針を共有し、一貫した授業規律の徹底を図る。	エ・生徒向け学校教育自己診断における授業規律の肯定率で前年度を上回る。[81.5%]	エ・生徒向け学校教育自己診断における授業規律の肯定率 84.1% (○)
	(2)1人ひとりに応じた学習支援体制の構築。 ア 各種資格取得の検定の効果的活用。	(2) ア・1年生から各種資格取得のための検定試験に向けた講習を積極的に実施し、各検定受検者の割合を増加させる。	(2) ア・各種検定〈漢字・数学・英語・ワープロ〉取得のための受検者数の割合を前年度比以上に増加させる。[35名：在籍者比 4.7%]	(2) ア・各種検定〈漢字・数学・英語・ワープロ〉取得のための受検者数の割合 41名：在籍者比 8.3% (◎)
	イ 個に応じた学習指導の実践に努める。	イ・学力定着のための補習や発展的学習を進める講習を各学年、教科、教務部、進路指導部を中心に計画的に実施する。	イ・開講する講習、補習等は前年度数を維持し、講習参加生徒数を増やす。[進路部主催5日][参加数延 15人] ・教員向け学校教育自己診断の、興味・関心・適性に応じたきめ細かい指導の肯定値を同程度維持する。[84.1%]	イ・開講した講習 進路指導部主催 5日 参加人数 14人 学年主催 1年 2日 2年 毎週1日5人 教科主催 5日～10日 (○) ・教員向け学校教育自己診断の、興味・関心・適性に応じたきめ細かい指導の肯定率 95.2% (◎)

府立門真西高等学校

2 キャリア教育の推進	<p>(1) 生徒の進路選択の可能性を広げる指導体制の充実を図る。</p> <p>ア 教育産業の基礎学力診断テストの効果的な活用をめざし、進路を切り拓く生徒の育成に取り組む。</p> <p>イ 1年時から卒業後の進路実現に向けたガイダンス体制の充実を図る。</p> <p>ウ 社会的・職業的自立に向けて取り組む。</p> <p>エ 保護者や地域に適切な進路情報を提供する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・教育産業の模試等を計画的に立案、実施する。 ・各学年で基礎学力診断テストの活用（保護者面談・進路決定）を図る。</p> <p>イ・教員はじめ、外部指導者等様々な面接官による模擬面接を個人または集団の形式で実施することで実践力を身に付けさせる。 ・就職学習会をはじめ綿密な事前指導を重ね、応募前職場見学により生徒の希望と受験事業所とのミスマッチを防ぐ。</p> <p>ウ・外部関係機関と連携し、生徒が自己の職業適性や将来設計、自己実現に向けて考える機会を作る。</p> <p>エ・HP・メルマガ・SNSを有効活用し進路情報の提供をおこない、保護者との進路スケジュール等の共有を図る。 ・進学希望者及びその保護者対象に進学資金説明会、奨学金説明会等早くから取り組み、進路実現を支援する。</p>	<p>(1)</p> <p>ア・教育産業模試の受験者数が進学希望者数に応じて前年度比程度以上を維持する。 [R4：延24名 在籍者数比 約5%] ・継続して進学決定率 90%以上を維持する。[98.2%：最終値] ・進路未決定者 15%以下を維持する。[7.9%：最終値]</p> <p>イ・学校紹介就職希望者の就職内定率 100%を維持する。[100%]</p> <p>ウ・生徒向け学校教育自己診断における「将来の進路や生き方について考える機会がある」に対する肯定的回答 85%以上を維持する。</p> <p>エ・保護者向け学校教育自己診断における「進路についての必要な情報をよく知らせてくれる」に対する肯定的回答 70%以上とする。[59.0%]。 ・保護者向け学校教育自己診断における「将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている」に対する肯定的回答が 70%以上とする。[66.4%]</p>	<p>(1)</p> <p>ア・教育産業模試の受験者数 22人 在籍者数約 4.5%(○) 費用や時間の関係で受験が難しい生徒も多いと感じている。 ・進学決定率 98.4%(○) ・進路未決定者 22.7%(△) アルバイト等をして、進学資金を貯めてから進学を考えている生徒やもう少し将来について考える時間が必要だと感じている生徒が増加した。</p> <p>イ・学校紹介就職希望者の就職内定率 100%(○)</p> <p>ウ・生徒向け学校教育自己診断における「将来の進路や生き方について考える機会がある」に対する肯定率 86.1%(○)</p> <p>エ・保護者向け学校教育自己診断における「進路についての必要な情報をよく知らせてくれる」に対する肯定率 71.4%(◎) ・保護者向け学校教育自己診断における「将来の進路や職業などについて適切な指導を行っている」に対する肯定率 74.0%(○)</p>
----------------	--	---	---	--

府立門真西高等学校

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">3 豊かな心と健やかな体の育成と学びを支える環境整備</p>	<p>(1) 規律規範の確立 ア あいさつ、時間遵守、身だしなみ等、規範意識の醸成を図る。</p>	<p>(1) ア・生徒指導に関するお願いや情報を学校HPやSNSの活用、一斉メールで保護者に配信、PTAの協力を得るなどして学校と保護者とが連携した指導をおこなう。</p>	<p>(1) ア・遅刻者数の在籍人数に対する割合、前年度比減。[R4:2469/527人:1人につき4.7回]</p>	<p>(1) ア・遅刻者数の在籍人数に対する割合、3829/493人 1人につき7.9回(△) 1年生の遅刻が多く、指導を行っても改善が見られない生徒が多かった。指導方法を検討したい。</p>
	<p>イ 交通マナーの向上。</p>	<p>イ・年間通して外部機関等を活用して自転車乗車マナーの向上を図る。</p>	<p>イ・保護者向け学校教育自己診断の生徒指導方針の理解が前年度と同程度以上。[84.2%]</p> <p>イ・自転車乗車マナーが向上したと感じている生徒割合が前年度と同程度以上。[80.1%]</p>	<p>・保護者向け学校教育自己診断の生徒指導方針の理解75.3(△) 学年間での指導の差を感じているとの意見があり、教員全体の指導方針の共通理解と共通の指導になるよう改善したい。</p> <p>イ・自転車乗車マナーが向上したと感じている生徒割合81.7%(○)</p>
	<p>(2) 生徒の自主的活動の支援 ア 学校行事や生徒会活動の主体的な参加促進。</p>	<p>(2) ア・生徒指導部・西高祭委員会を中心に、継続的に学校行事の見直しを図り、内容や実施方法(生徒からの意見聴取、学年別実施等)を立案し、生徒・保護者の満足度を高める工夫をする。</p>	<p>(2) ア・生徒向け学校教育自己診断における学校行事満足度を70%程度以上に上昇させる。[66.4%]</p>	<p>(2) ア・生徒向け学校教育自己診断における学校行事満足度60.2(△) 1年生の満足度が低く、コロナ禍で行事をしてきていない生徒の期待値が高かったのではないかと感じる。生徒の要望等反映していきたい。</p>
	<p>イ 部活動の活性化に向けた取り組みの推進。</p>	<p>イ・部活動の継続を支援するため、入部機会の拡充を図る。 ・安全・安心に部活動ができるよう環境整備に努める。 ・門真西高カップの継続により、中学校との交流機会をさらに広げ、部活動の活性化を図る。</p>	<p>イ・部活動加入の機会拡充を図り、部加入率を上昇させる。[35.1%]</p> <p>・熱中症やケガ等部活動による事故の未然防止のための啓発や講習会を学期に1回実施する。[計2回]</p> <p>・各部活動が近隣中学校との合同練習や、SNS等での積極的な発信を通して、情報交流を行う。[SNS:3部活動]</p> <p>・門真西高カップを発展継続し、さらに中学校の部活動との交流機会の拡充をめざす。[男子バスケット、ラグビー2種目]</p>	<p>イ・部加入率30.2(△) 体験期間を増やすなど対策を行ったが、入部に至らなかった。さらなる工夫をしていきたい。</p> <p>・熱中症やケガ等の啓発や講習講習会1学期に1回 2学期に「ほげんだより」(○)</p> <p>・中学校との合同練習 多数 SNS等での積極的な発信 SNS:3部活動 (○)</p> <p>・門真西高カップ 男子バスケット・女子バスケット・ラグビー3種目が開催(○)</p>
<p>ウ 高大連携校との活用促進。</p>	<p>ウ・高大連携校との情報共有を密にする。</p>	<p>ウ・連携校との企画・協力(学校見学・説明会・出前授業・部活交流など)を年間1回以上継続する。[1回]</p>	<p>ウ・連携校との企画・協力1回(○)</p>	
<p>(3) 安全で安心な学校生活の推進 ア 安心して学べる環境を整え、自己肯定感を高められる取り組みの推進</p>	<p>(3) ア・教育活動全般を通して、安心して学べる環境を学校全体で考える。</p>	<p>(3) ア・生徒向け学校教育自己診断における生徒の「学校へ行くのが楽しい」の肯定的回答が前年度以上とする。[67.1%]</p>	<p>(3) ア・生徒向け学校教育自己診断における生徒の「学校へ行くのが楽しい」の肯定率69.3%(○)</p>	
<p>イ 生命や人権を大切に育てる。</p>	<p>イ・現状の課題解決に向けた人権教育計画となるよう見直しをおこない、職員会議での周知やセルフチェックを徹底し、人権HR、職員研修を充実させる。</p>	<p>イ・教員向け学校教育自己診断の人権尊重に基づいた指導の肯定率が90%程度以上を維持する。[95.5%]</p>	<p>イ・教員向け学校教育自己診断の人権尊重に基づいた指導の肯定率78.6%(△) 教職員研修等を行い、教職員の意識改革とセルフチェック等で自己を振り返る機会を作りたい。</p>	
<p>ウ 情報リテラシーの育成を図り、情報モラルの向上に努める</p>	<p>ウ・携帯情報端末(スマートフォン等)やSNS上での、正しい知識と安全な使用方法を身に付けるよう講演会や集会などを通じて生徒や保護者に啓発する。</p>	<p>ウ・情報リテラシー啓発のための講演会等を早期に実施する。[1学期] ・生徒向け学校教育自己診断における「SNS等についての正しい使用、マナー向上について」の肯定率75%以上を維持し、さらに意識向上をめざす。[75.1%]</p>	<p>ウ・情報リテラシー啓発のための講演会6月に実施(○) ・生徒向け学校教育自己診断における「SNS等についての正しい使用、マナー向上について」の肯定率80.2%(○)</p>	

府立門真西高等学校

<p>工 保健・安全・衛生指導を徹底し、事故防止に努める</p> <p>オ いじめ防止・教育相談体制の充実。</p>	<p>工・教職員の救急講習会全員参加を継続する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 防災教育の取組みとして学校支援クラウドサービスを活用する。 保健部を中心に、生徒に「自分の健康(命)は自分で守る」という意識の醸成を図る。 <p>オ・一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援体制を確立し、「高校生活サポートカード」「個別の教育支援計画」の適切な活用を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育相談委員会、中退防止連絡会を中心に、SC、SSW、関係機関との連携を推進し、相談活動をさらに充実させるため、教育相談に係る職員研修を計画的に実施し、教員の個別相談スキルを高める。 いじめの未然防止・早期発見・早期解決のため組織的な対応を図る 居場所カフェを定期的に関き、生徒の相談体制を強化する。 	<p>工・教職員の救急講習会参加 100%を維持する。[100%]</p> <ul style="list-style-type: none"> 年間2回の避難訓練に加えて、学習支援クラウドサービスを活用した防災教育の取組みを1回以上実施する。[1回] 生徒向け学校教育自己診断における災害時の行動の把握が75%程度を維持する。[76.4%] 生徒向け学校教育自己診断における生徒の健康・安全に対する意識が昨年度と同程度以上とする。[86.0%] <p>オ・生徒向け学校教育自己診断における「教育相談」に対する肯定的回答が前年度以上になるようめざす。[「親身に相談」74.2% 「気軽に相談」70.3%]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員向け学校教育自己診断の教育相談体制の整備の肯定率 85%以上を維持する。[84.1%] 生徒向け学校教育自己診断における「いじめについて真剣に対応してくれる」の肯定率 80%以上を維持する。[80.8%] 教員向け学校教育自己診断の「いじめ事案を組織として対応できる」の肯定的回答を90%以上とする [88.6%] 居場所カフェを年3回以上開催をめざす。 	<p>工・教職員の救急講習会参加 100% (○)</p> <ul style="list-style-type: none"> 年間2回の避難訓練に加えて、学習支援クラウドサービスを活用した防災教育の取組み 年間2回の訓練と教員向け訓練の動画配信・情報共有 (○) 生徒向け学校教育自己診断における災害時の行動の把握 77.6% (○) 生徒向け学校教育自己診断における生徒の健康・安全に対する意識 87.3% (○) <p>オ・生徒向け学校教育自己診断における「教育相談」に対する肯定率</p> <p>親身に相談 76.7% (○) 気軽に相談 66.1% (△)</p> <p>生徒が相談した時には、親身に対応していると感じてくれているが、相談することが難しいと感じていることが伺える。教員側からの働きかけを考えていきたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教員向け学校教育自己診断の教育相談体制の整備の肯定率 83.3% (△) 情報の集約がうまくいっていなかった。学校体制を見直したい。 生徒向け学校教育自己診断における「いじめについて真剣に対応してくれる」の肯定率 77.6% (△) 気軽に相談できる肯定率と同様に、いじめについて相談できていないのかも知れない。教員側も生徒の変化に気づき、声掛け等を行ってきたい。 教員向け学校教育自己診断の「いじめ事案を組織として対応できる」の肯定的 83.3% (△) 情報の集約がうまくいっていなかった。組織としての体制を見直したい。 居場所カフェ 月2回以上の定期開催ができた (◎)
--	---	--	--

府立門真西高等学校

<p>4 魅力づくると効果的な情報発信で学校力向上</p>	<p>(1) 広報活動の推進。 ア 中学校訪問、学校説明会等の計画的、組織的な実施。</p> <p>イ HP・メルマガ・SNS 等様々な媒体での情報発信。</p> <p>ウ PTA 活動の推進、学校行事への保護者、地域住民の参加促進。</p> <p>(2) 力と熱意を備えた教員と学校組織づくり。 ア 同僚性の高い職場環境、組織力の向上。労働安全衛生管理体制の充実。</p> <p>イ「学び続ける」教職員の組織的・継続的な育成。</p>	<p>(1) ア・中学校への出前授業及び学校説明会の実施要請を積極的に行う。</p> <p>イ・HP の更新をはじめメルマガ・SNS を有効活用し、保護者及び中学生に授業や行事等に関する情報発信をおこない門真西高校への関心度を高める。</p> <p>イウ・学年・分掌・部活動等での活動状況を定期的かつ適切に情報発信を行い、保護者等の理解を得るとともに、魅力を発信する。</p> <p>ウ・三者交流会（生徒・保護者・教員）の活動や、学校行事への保護者、地域からの参加を促進する。</p> <p>(2) ア・コア・ミーティング（校長・教頭・事務長・首席）及び運営委員会が、学校運営の中心となるよう企画・検討・調整を図る。 ・学年連携会議で学年間の連携および生徒情報の共有化を図る。</p> <p>イ・学校説明会や中学校訪問時の教員配置など、業務の適正化に努めながら、ミドルリーダーの活用、育成をはかる。 ・ハラスメントや体罰根絶のための人権研修を充実させ、生徒指導の事例研究や職員会議での周知、セルフチェックを徹底することで、教職員の人権意識・人権感覚の高揚を図る。 ・教育公務員としての自覚が一層高まるよう綱紀保持等、機会あるごとに周知し公務に対する更なる信頼確保に努める。 ・教職経験年数の少ない教員や転任者等を対象にフレッシュミーティングを実施。</p>	<p>(1) ア・参加要請のある学校説明会（中学主催、教育産業主催）にはすべて参加する。[8回] ・学校見学会及び説明会への教員の参画率 100%。[100%] ・可能な範囲で中学校訪問を実施し、昨年度以上の訪問数をめざす。[103 校]</p> <p>イ・HP やブログの更新の継続で年 100 回以上を維持する。[約 150 回] 行事や保護者向け文書発送時等に合わせてタイムリーにメルマガを発信する。</p> <p>・保護者向け学校教育自己診断における「学校情報の提供の努力をしている」に対する肯定的回答 70%以上とする。[60.2%]</p> <p>ウ・教職員向け学校教育自己診断における「保護者や地域に情報提供のため HP などが活用されている」の肯定的回答 90%以上とする。[84.4%]</p> <p>・保護者向け学校教育自己診断における「学校行事に参加したことがある」に対する肯定的回答 80%以上とする。[77.6%]</p> <p>(2) ア・コア・ミーティング、学年連携会議の定例開催回数を同程度とする。[49 回] ・教職員向け学校教育自己診断における「日常的な情報共有」で前年度を上回る。[84.4%]</p> <p>イ・外部研修等を積極的に活用し、ミドルリーダーを育成する。 ・人権教育を中心とする校内研修を計画的に年に 2 回以上実施する。[2 回]</p> <p>・教職員向け学校教育自己診断の「教育活動全般における人権尊重の姿勢」で 95%以上を維持する。[95.5%]</p> <p>・教職員向け学校教育自己診断の「個人情報に関する適正な管理等体制ができている」で 95%以上とする。[93.3%]</p> <p>・フレッシュミーティングを計画的に開催[10 回]</p>	<p>(1) ア・参加要請のある学校説明会回数は減ったがすべて参加 (○) ・学校見学会及び説明会への教員の参画率 100% (○) ・中学校訪問 68 校 (△) 1 人平均 2 校の訪問数である。1 人で複数校の訪問が難しかった。</p> <p>イ・HP やブログの更新 年開 100 回はできなかった(△) 今後は HP・ブログ更新以上に保護者アカウントを作り、配信していく。 ・保護者向け学校教育自己診断における「学校情報の提供の努力をしている」に対する肯定率 76.6% (◎)</p> <p>ウ・教職員向け学校教育自己診断における「保護者や地域に情報提供のため HP などが活用されている」の肯定率 64.3% (△) 情報がこまめに提供されていると感じている保護者は昨年度より 16 ポイント上昇したが、教職員はまだまだできたはずであると感じている。改善したい。 ・保護者向け学校教育自己診断における「学校行事に参加したことがある」に対する肯定率 87.0% (◎)</p> <p>(2) ア・コア・ミーティング開催回数 49 回 (○) ・教職員向け学校教育自己診断における「日常的な情報共有」81.0% (△) 情報共有が全くできていないと感じる教職員はいなかったが、足りていないと感じている。気軽に会話ができる環境、雰囲気を作りたい。</p> <p>イ・個人申し込み研修参加 (○) ・人権教育を中心とする校内研修 一部の教員で 1 回 (△) 計画がうまく立てられなかった。早い段階で計画したい。 ・教職員向け学校教育自己診断の「教育活動全般における人権尊重の姿勢」78.6% (△) 教職員同士で相互チェックができる機会を計画したい。 ・教職員向け学校教育自己診断の「個人情報に関する適正な管理等体制ができている」85.7% (△) 個人情報の管理に対する注意を行っているが、意識がまだ低いと感じる。さらなる努力をしていく。 ・フレッシュミーティング 8 回 (△) 本年度は、実践的な企画を行ったため、8 回にとどまった。</p>
-------------------------------	--	--	--	--

府立門真西高等学校

	<p>ウ 危機管理体制の確立</p> <p>工 整理整頓・業務の効率化</p>	<p>ウ・災害・事故等が発生した場合のための共通理解を図る。</p> <p>工・職員室等の整理整頓を行い、教職員全員にとって快適な職場環境を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教員・保護者への連絡事項アンケート等の電子化、資料のペーパレス化で業務の効率化を図る ・教職員間での連絡や周知事項の確認に様々な方法を活用し、会議及び校務の効率化を図る。 ・一斉退庁日、ノークラブデーなどの働き方改革にかかる取り組みを徹底し、業務の効率化を図る。 	<p>ウ・教職員向け学校教育自己診断の「災害・事故等が発生した場合の共通理解が図られている」で 90%以上とする。[86.7%]</p> <p>工・教職員全員が職場の整理整頓、大掃除を学期に1回以上行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職員会議資料のペーパレス化できるものはすべてペーパレスにする。 ・時間外勤務が月 80 時間以上の職員の数を減らす。[延 17 名] 	<p>ウ・教職員向け学校教育自己診断の「災害・事故等が発生した場合の共通理解が図られている」71.4% (△)</p> <p>危機管理体制を教職員に示すのが遅く、共通理解までに時間がかかった。年度当初の早い段階で共通理解を図りたい。</p> <p>工・職場の整理整頓、大掃除定期的に行った (○)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職員会議資料のペーパレス化 2 学期以降の職員会議からペーパレス (○) ・時間外勤務が月 80 時間以上の職員 延 19 名 (△) <p>4 月に 6 名が長時間勤務になった。特に、保護者の対応が勤務時間外になってしまっている。</p>
--	---	--	---	---